

INDICE

Prefazione	Pag. III	L'importanza della organizzazione scolastica	Pag. 50
■ Autismo		■ Comportamenti problema	Pag. 53
Autismo è ... autismo non è	Pag. 1	Facciamo alcuni esempi	Pag. 54
Le cause	Pag. 2	■ Come lavorare a scuola	Pag. 56
La definizione	Pag. 3		
La frequenza	Pag. 7	■ Schede di lavoro	Pag. 60
Alcune manifestazioni tipiche	Pag. 8	● Asse 1: affettivo relazionale	Pag. 60
La diagnosi dell'autismo	Pag. 10	• i cuscini morbidi	Pag. 62
La CHAT	Pag. 12	• il gioco della palla	Pag. 63
Valutazione diagnostica	Pag. 13	• i dadi	Pag. 64
■ Il soggetto autistico a scuola		• le bolle di sapone	Pag. 65
I vani tentativi di omologare la diversità	Pag. 14	• il domino	Pag. 66
La pratica scolastica	Pag. 17	• dai giochi alle schede	Pag. 67
Un esempio di buona pratica	Pag. 19	• emozioni	Pag. 68
L'approccio psicoeducativo	Pag. 22	• faccine	Pag. 69
■ Il programma educativo TEACCH		• il coccodrillo	Pag. 70
Il TEACCH in sintesi	Pag. 25	• festa di compleanno	Pag. 71
Comunicare con le immagini	Pag. 26	• un disegno rovinato	Pag. 72
Le carte PECS	Pag. 27	• una gita mancata	Pag. 73
La strutturazione dell'ambiente nella prospettiva TEACCH	Pag. 31	• il gatto pino e il canarino pippi	Pag. 74
Esempi di strutturazione dello spazio per il lavoro indipendente	Pag. 32	• daniela e pietro	Pag. 75
Esempi di cartelli "guida"	Pag. 34	• titolo	Pag. 76
Costruire carte visive	Pag. 38	• titolo	Pag. 77
■ Ideare una buona programmazione		• titolo	Pag. 78
L'importanza della valutazione iniziale	Pag. 40	• guido e il gelato	Pag. 79
La valutazione informale	Pag. 42	• il gatto e il pesce	Pag. 80
La famiglia	Pag. 45	• l'imbianchino	Pag. 81
La disomogeneità di prestazioni	Pag. 46	• l'aquilone	Pag. 82
Il P.E.I. e l'autocontrollo sul P.E.I.	Pag. 47	• l'appuntamento	Pag. 83
Un esempio di obiettivo e di valutazione del percorso	Pag. 48	• dal barbiere e al parco giochi	Pag. 84
		• la famiglia	Pag. 85
		• sette facce diverse	Pag. 86
		<i>Linee guida per l'autismo</i>	Pag. 87
		<i>L'importanza del rinforzo nell'autismo</i>	Pag. 88
		● Asse 2: autonomia	Pag. 89
		• svestirsi in inverno	Pag. 90
		• cambiarsi le scarpe	Pag. 91
		• educazione all'immagine	Pag. 92
		• uso del denaro	Pag. 93
		• uso del telefono	Pag. 94
		• lavarsi e asciugarsi le mani	Pag. 95

• la merenda al parco	Pag. 96	• osserviamo con attenzione	Pag. 151
• <i>autismo e computer</i>	Pag. 97	• le differenze	Pag. 152
● Asse 3 e 4: comunicazione e linguistico	Pag. 98	• due figure uguali	Pag. 153
• le carte visive e i bisogni fondamentali	Pag. 100	• passato, presente, futuro	Pag. 154
• suoni e segni	Pag. 101	• le carte narrative (I)	Pag. 155
• andare in vacanza al mare	Pag. 102	• le carte narrative (II)	Pag. 156
• un asino e il suo carico	Pag. 103	• la memoria sintattica	Pag. 157
• creare e ri-raccontare le storie	Pag. 104	• camminare in un reticolo	Pag. 158
• creare la conversazione	Pag. 105	• pesci orientati	Pag. 159
• costruire una frase (I)	Pag. 106	• spostare un oggetto	Pag. 160
• costruire una frase (II)	Pag. 107	• le due e le tre dimensioni	Pag. 161
• singolare e plurale	Pag. 108	• i fori passanti	Pag. 162
• nomi e aggettivi	Pag. 109	• la vista dall'alto	Pag. 163
• la stessa parola in contesti diversi	Pag. 110	• sinistra e destra	Pag. 164
• <i>software utili per l'asse linguistico</i>	Pag. 112	• casa, cipresso, panchina e cuccia	Pag. 165
● Asse 5: sensoriale e percettivo	Pag. 113	• la freccia	Pag. 166
• l'elicottero	Pag. 114	• la bambina	Pag. 167
• l'ortolano	Pag. 115	• tre amici	Pag. 168
• il tamburello	Pag. 116	• ogni causa ha il suo effetto (I)	Pag. 169
• il vento	Pag. 117	• ogni causa ha il suo effetto (II)	Pag. 170
• l'arrosto	Pag. 118	• <i>comfykeyboard, abrakadabra</i>	Pag. 171
• caccia alle figure nascoste (I)	Pag. 119	• <i>al supermercato e metti a posto 2</i>	Pag. 172
• caccia alle figure nascoste (II)	Pag. 120	● Asse 8: cognitivo	Pag. 173
• la sagoma	Pag. 121	• fare esperienze	Pag. 174
• caccia alla forma predefinita (I)	Pag. 122	• mollette e calzini	Pag. 175
• caccia alla forma predefinita (II)	Pag. 123	• discriminazione di oggetti	Pag. 176
• forme e colori	Pag. 124	• accoppiamo oggetti e figure degli oggetti (I) e (II)	Pag. 177
• figure scomposte	Pag. 125	• i piccoli dinosauri	Pag. 178
• la tartaruga e il pesce	Pag. 126	• viti e bulloni	Pag. 179
• i 6 pezzi	Pag. 127	• barattoli e tappi a vite	Pag. 179
• i quadrotti base	Pag. 128	• un cartone animato	Pag. 180
• attività con i quadrotti (I)	Pag. 129	• classificare materiali	Pag. 181
• attività con i quadrotti (II)	Pag. 130	• classificare	Pag. 182
• attività con i quadrotti (II)	Pag. 131	• classifichiamo figure geometriche	Pag. 183
• attività con i quadrotti (IV)	Pag. 132	• classifichiamo animali	Pag. 184
• due figure uguali	Pag. 133	• colloca al posto giusto	Pag. 185
• la macchia	Pag. 134	• completa la serie (I)	Pag. 186
• le ombre	Pag. 135	• completa la serie (II)	Pag. 187
• disegniamo un cuore	Pag. 136	● Asse 9: apprendimento curricolare	Pag. 188
• disegniamo due volti	Pag. 137	• <i>Sviluppo linguistico orale: principali tappe dell'apprendimento linguistico spontaneo da 0 a 4 anni</i>	Pag. 189
• la stessa forma	Pag. 138	• alcuni giochi	Pag. 192
• <i>il sistema autore Clicker</i>	Pag. 139	• trovare gli intrusi	Pag. 193
● Asse 6: motorio prassico	Pag. 140	• seguire delle istruzioni	Pag. 194
• attività in palestra	Pag. 142	• tangram (I)	Pag. 195
• spalliera	Pag. 143	• tangram (II)	Pag. 196
• i pennarelli	Pag. 144	• tangram (III)	Pag. 197
• le mele	Pag. 144	• spunti per attività sul tangram	Pag. 198
• piccoli oggetti	Pag. 145	Bibliografia	Pag. 199
• i maccheroni	Pag. 145	Centri specificamente dedicati alla diagnosi e cura dell'autismo in Emilia-Romagna	Pag. 201
• il pattume	Pag. 146		
• le mollette da bucato	Pag. 146		
• le forbici	Pag. 147		
• <i>l'intervallo</i>	Pag. 148		
● Asse 7: neuropsicologico	Pag. 149		