

SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Bologna

Istituto delle Scienze Neurologiche
Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico

Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche
UOSD Disturbi del Neurosviluppo

Programma Regionale Integrato per l'assistenza alle persone con disturbo della spettro autistico (PRI-A)

Contributi della Casa del Giardiniere agli interventi abilitativi di bambini con disturbo dello spettro autistico nell'ambito del progetto di vita

Francesca Giovannini

Ed. Prof.le Casa del Giardiniere-Bologna, Coop. Sociale Libertas Assistenza

Marco Negrini

Ed. Prof.le Casa del Giardiniere-Bologna, Aias Bologna Onlus

Convegno «Autismo, educazione a scuola e nel tempo libero»

Sabato 19 maggio 2018 Teatro Duse, Via Cartoleria 42, Bologna

Intervento ambulatoriale (0 – 4 anni)

Modalità: intervento educativo ABA individualizzato (rapporto 1:1) svolto in contesto di gruppo (5-6 bambini in compresenza), presso i locali della Casa del Giardiniere, supervisionato ogni due settimane da BCBA

Frequenza: incontri di 1 ora e 45 minuti a cadenza bisettimanale

Figure coinvolte e ruoli:

- 2 Analiste del Comportamento BCBA: Dott.ssa Lucia D'Amato - Dott.ssa Valeria Vittorini
- 1 Psicologa – Psicoterapeuta – Analista del Comportamento: Dott.ssa Cristina Cutrone
- 1 Coordinatore: Dott. Marco Negrini
- 8 Educatrici professionali - RBT

Bambini attualmente coinvolti nel progetto: attualmente sono attivi sei gruppi per un totale di 30 bambini (36 a settembre 2018)

Aree di intervento

BAMBINO

- Attivazione di programmi individualizzati con costante monitoraggio attraverso presa dati e definizione di criteri di raggiungimento



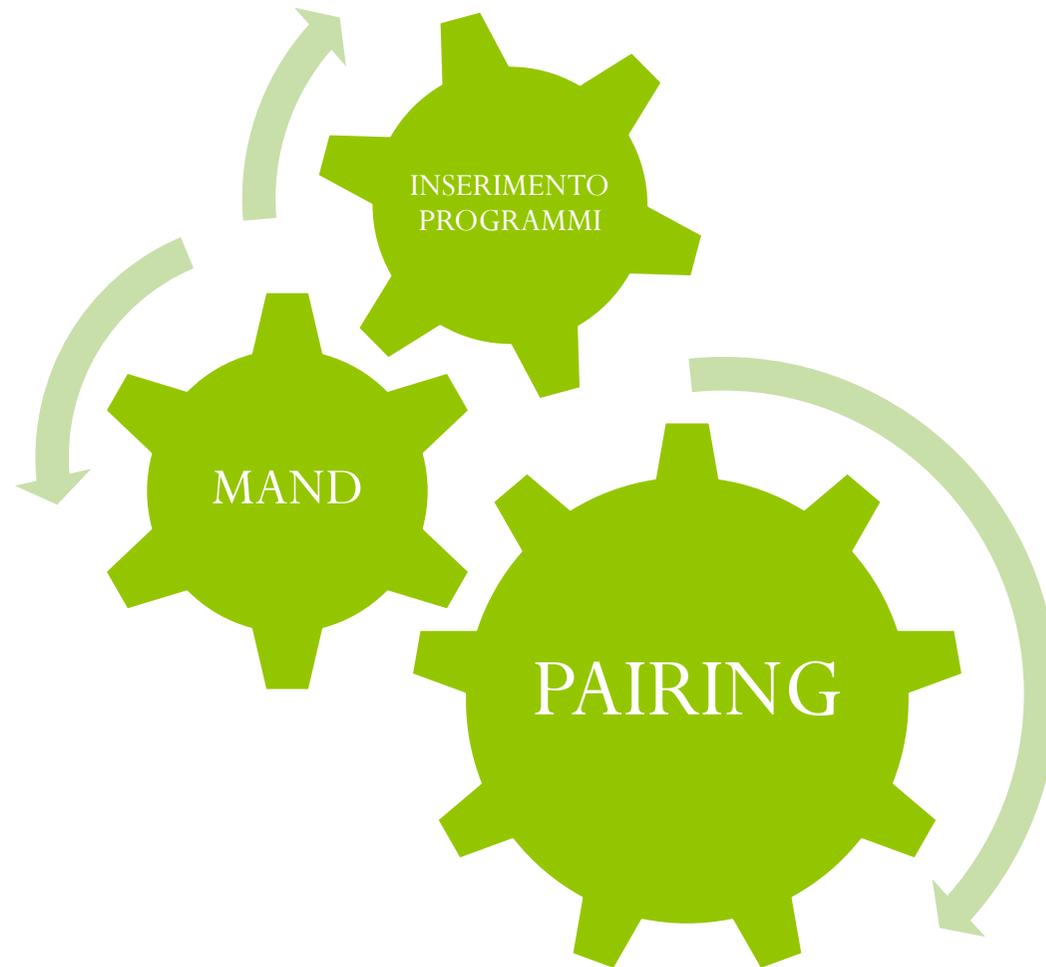
INSEGNAMENTO DI PICCOLE
UNITÀ MISURABILI DI
COMPORAMENTO PER
PRODURRE CAMBIAMENTI
SOCIALMENTE SIGNIFICATIVI

RETE

- Incontro mensile con le famiglie
- Raccordo con la NPIA Territoriali, la scuola ed altri eventuali servizi



Fasi di insegnamento



Come apprendere

- Variare tutor
- Variare contesti di insegnamento
- Usare molteplici modelli
- Variare antecedenti/scelta delle parole
- Variare la posizione e gli stimoli
- Insegnamento in presenza di distrattori (rumori, presenza altri bambini)

Dove apprendere



IMPARO

Risultati

- INNOVAZIONE → SPERIMENTAZIONE
- La base scientifica del percorso terapeutico garantisce che i progressi, l'andamento generale e l'evoluzione delle abilità del bambino siano documentati da dati e grafici consultabili dagli operatori in qualsiasi momento.

Training di gruppo sulle abilità sociali

Destinatari: bambini e adolescenti con disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento e/o Sindrome di Asperger

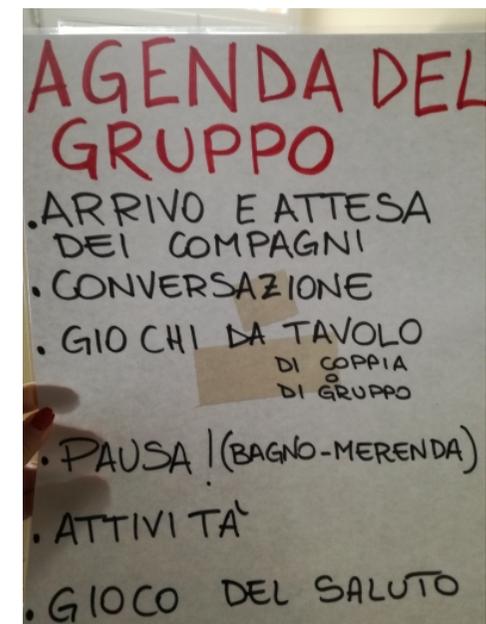
Gruppi di 4-5 bambini di età omogenea con incontri di 1,5 ore a cadenza settimanale per 10 settimane

Progettazione dell'intervento:

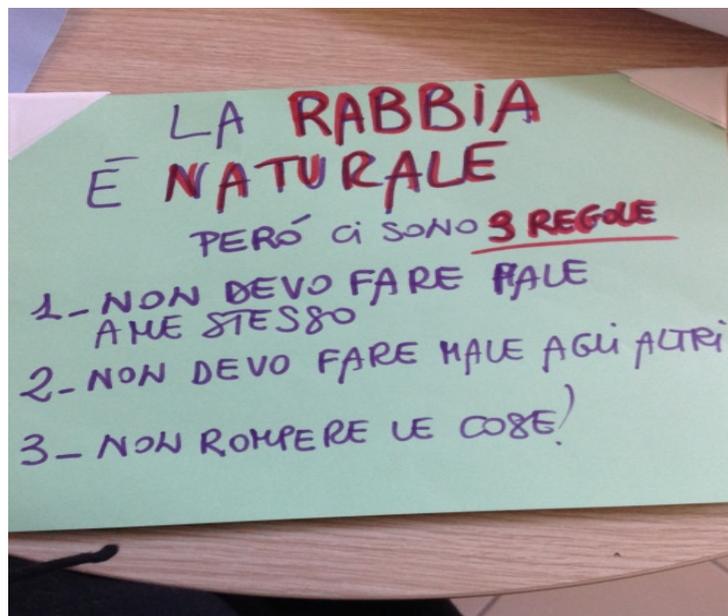
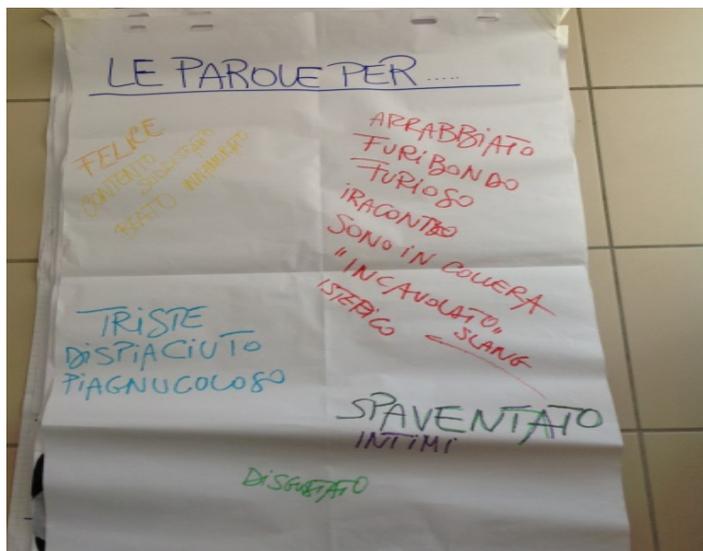
- individuazione partecipanti in accordo con npi territoriale
- colloquio di presentazione progetto con il gruppo dei genitori
- restituzione finale individuale con famiglia e npi territoriale
- restituzione finale con il gruppo dei genitori
- raccordo e confronto con l'equipe scolastica

Figure coinvolte e ruoli:

- Coordinatrice: Dott.ssa Francesca Giovannini
- 2 Educatrici professionali - RBT



- **EMOZIONI:** comprensione e riconoscimento degli stati emotivi propri e altrui



- **PROBLEM SOLVING:** role playing, videomodeling....

COSA FARESTI SE...

- 1) SEI AL SUPERMERCATO HAI PERSO I TUOI GENITORI
- 2) SEI A CASA. STAI FACENDO UNA TORTEA TI MANCA LA FARINA
- 3) SEI A CASA DA SOLO SUONANO ALLA PORTA
- 4) SEI SULL'AUTOBUS SCENDI ALLA FERMATA SBAGLIATA
- 5) SALI SULL'AUTOBUS ETI ACCORGI DI NON AVERE IL BIGLIETTO

HAI UN GIOCO NUOVO A CUI TI TENI TANTO
UN TRO AMICO LO PERDE/LO ROMPE **COSA FAI?**

😊 "SILVIA PUÒ STARE
PIÙ VICINILE
TRUSSARDI UNO?
TU AVI ASPERATO?"

😐 "SEI SEMPLI CARINATA,
LO PERDI?"

😞 "COSA PUÒ
RIPIRTERE
E CUILO POCO
RIPIRTERE"

SE È UN GIOCO A CUI NON TENI TANTO, PERDILO, PERDINE NON
TU POUA BONA

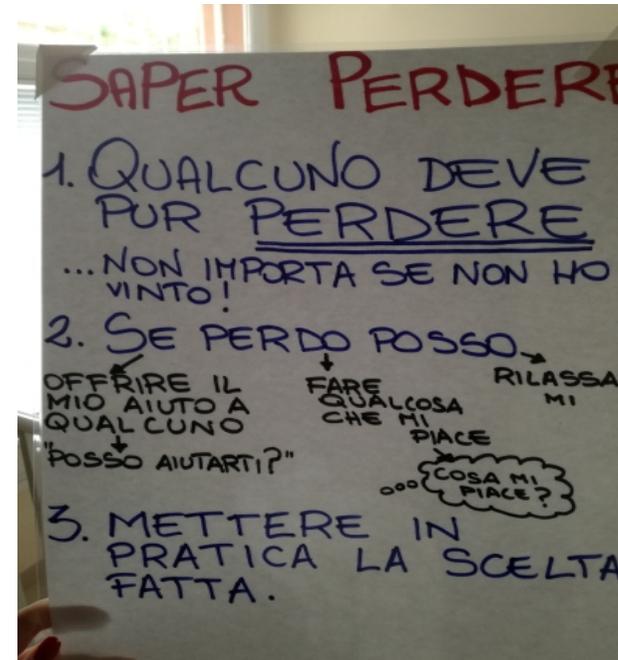
SCALA DI VALORE

Un pugno è sbagliato perché
si soffre di più, fai male ad
l'altro ^{mano} e l'oggetto
desiderato tocca.

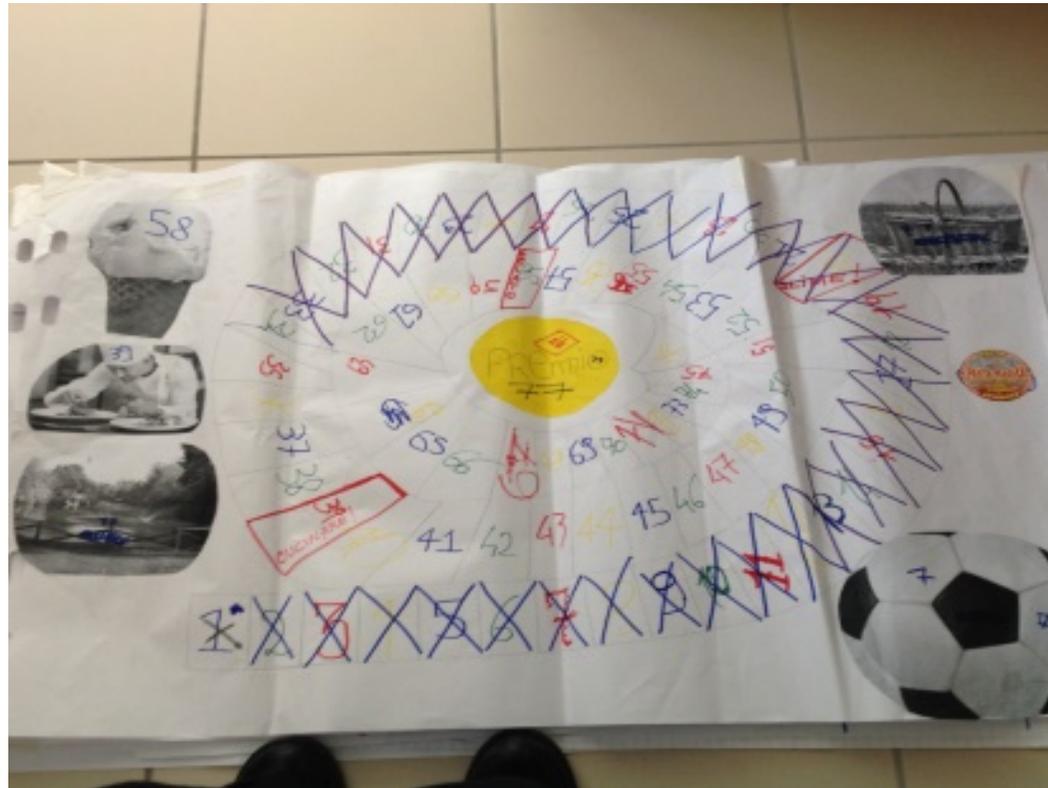
COSA FARESTI SE.....

☹️ SOLUZIONE NON BUONA	😐 SOLUZIONE UN PÒ BUONA	😊 SOLUZIONE BUONISSIMA!

- **GIOCO:** rispetto del turno, chi inizia per primo??, spiegare le regole, imparare a perdere!!!



- **TOKEN ECONOMY DI GRUPPO**



Feedback finali

- BAMBINI  modifiche comportamento
acquisizione nuove competenze
maggiore consapevolezza
frequentazione fuori dal gruppo!!
- GENITORI  attenzione maggiore alle abilità sociali
desiderio di confronto
- SCUOLA  attivazione di progetti/laboratori
messa in pratica di strategie



Grazie a tutti!!