

***Autismo in adolescenza:
la scuola accoglie e prepara alla vita adulta,
Bologna, Teatro Duse, 4 maggio 2013***

ALCUNI ELEMENTI DI INQUADRAMENTO

- TARGET E OBIETTIVI GENERALI**
- ARCHITETTURA**
- PRIMI DATI**
- FASI CONCLUSE (E UN PRIMO RILIEVO)**
- OUTPUT PREVISTO**

**Alessandro Monteverdi
Fondazione G. Agnelli**



Target e obiettivi generali del *Progetto dei 300 giorni*

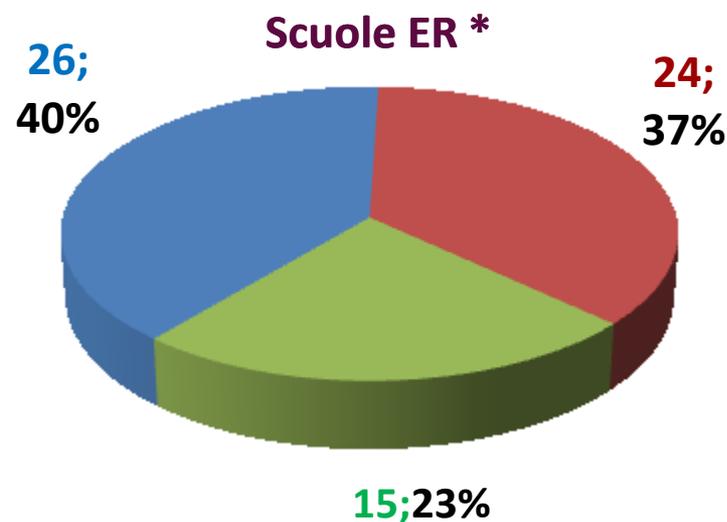
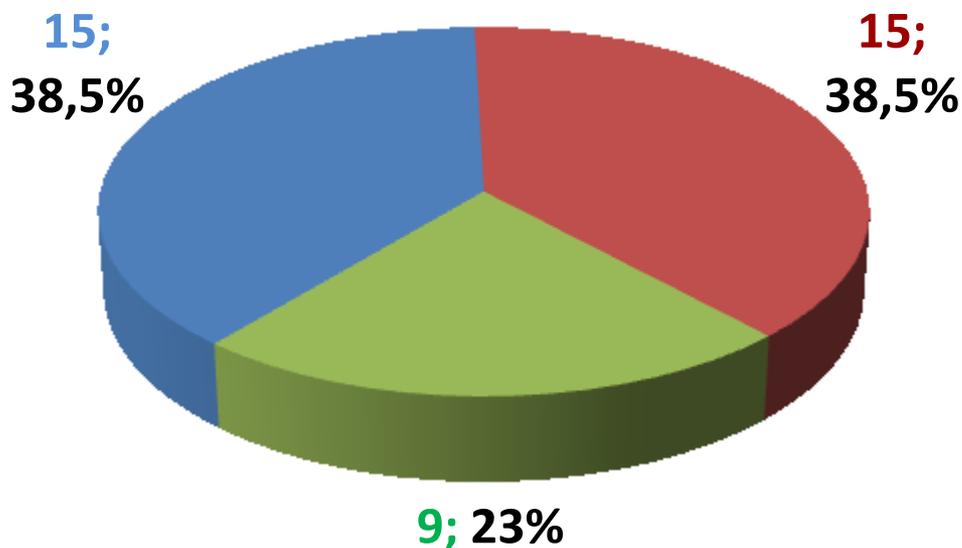
- ❑ **Target:** in primis, **gli alunni nati nel 1996** con disabilità certificate nell'ambito dei Disturbi dello Spettro Autistico, frequentanti le scuole secondarie dell'Emilia-Romagna, ma anche le relative famiglie e le associazioni, gli insegnanti di sostegno e gli educatori, i servizi socio-sanitari coinvolti nelle attività formative e riabilitative
- ❑ **sperimentare** l'uso di **strumenti di valutazione e monitoraggio (TTAP- Teach Transition Assessment Profile)**, da utilizzare a scuola, per la verifica sistematica del PEI di alunni autistici che frequentano la scuola secondaria
- ❑ **mettere a punto un documento di sintesi del curriculum formativo dell'alunno che possa essere trasmesso** negli anni successivi e agli operatori che seguiranno il soggetto alla fine del suo percorso scolastico
- ❑ **predisporre e attuare un progetto educativo volto a incrementare l'autonomia** del ragazzo/a, monitorandolo con gli strumenti valutativi e i processi previsti dalla sperimentazione



Alunni nati nel 1996 con DPS partecipanti al *Progetto dei 300 giorni* e nel complesso delle scuole dell' Emilia Romagna



***Progetto dei 300 giorni* : 39 adesioni su 65 (60%)**

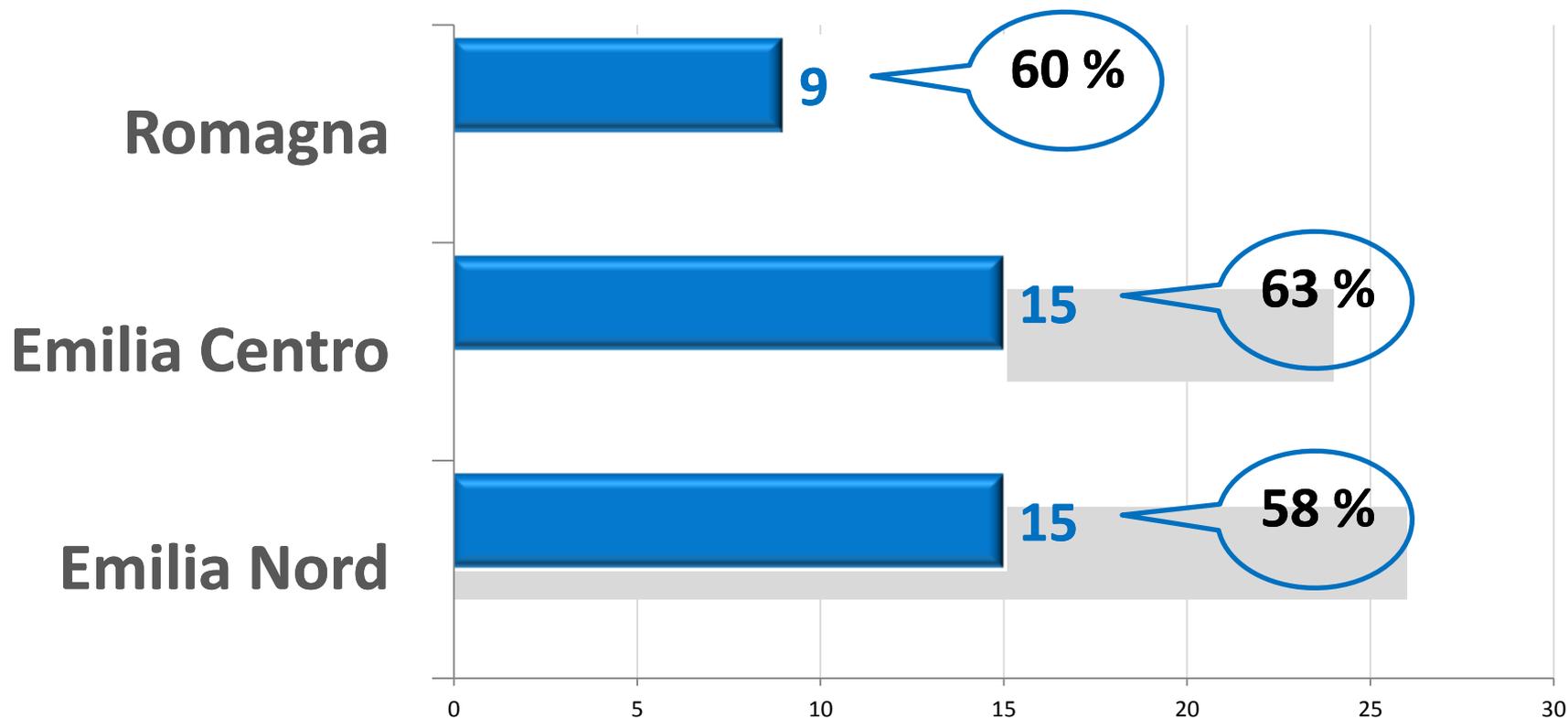


* Elaborazioni FGA su fonte D-Abili USR Emilia-Romagna (al 13 Agosto 2012, A.S. 2012-13)



Alunni nati nel 1996 con DPS partecipanti al *Progetto dei 300 giorni* in Emilia Romagna

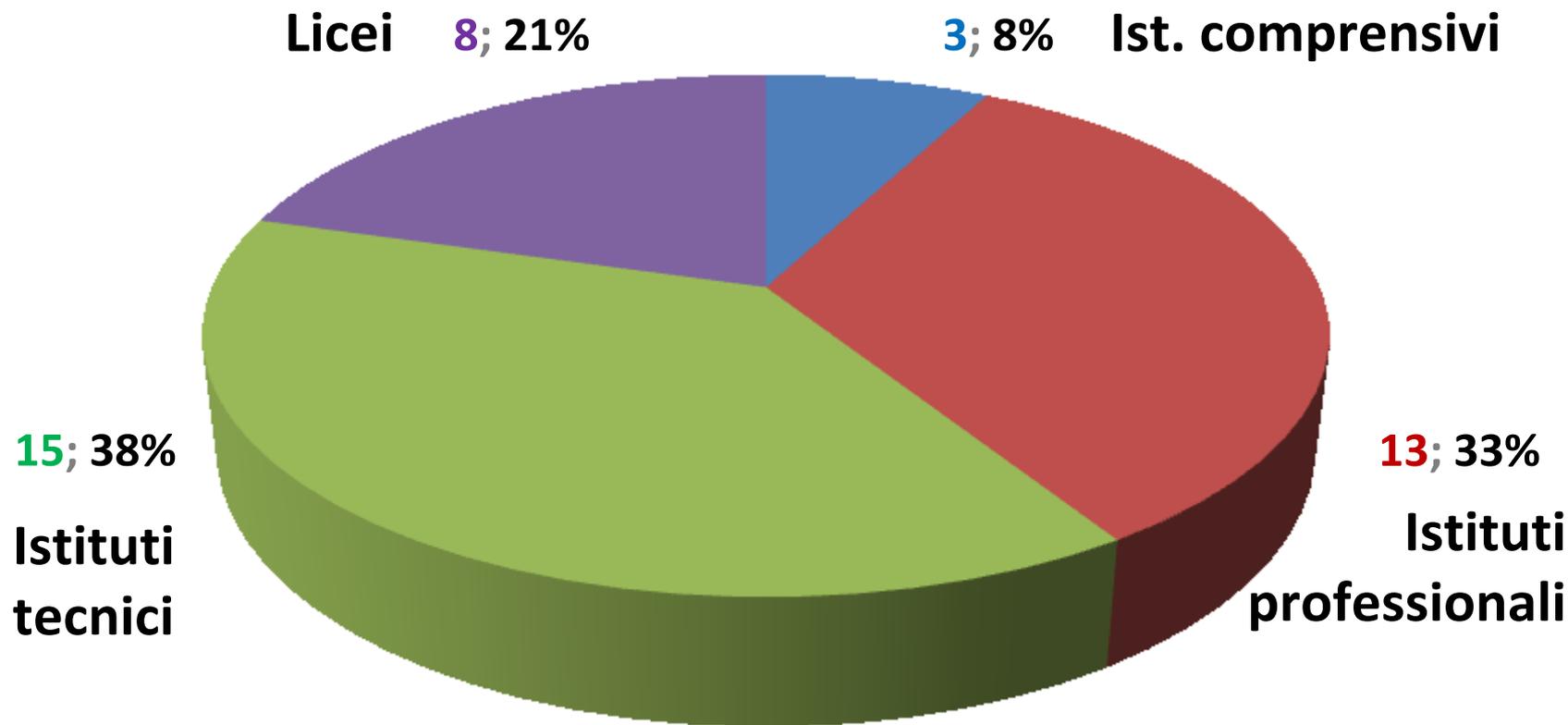
(n. studenti e in percentuale sugli alunni certificati con DPS nelle scuole nelle rispettive aree vaste PRIA)



Elaborazioni FGA su fonte D-Abili USR Emilia-Romagna (al 13 Agosto 2012, A.S. 2012-13)



Alunni nati nel 1996 con DPS partecipanti al *Progetto dei 300 giorni* in Emilia Romagna, per tipologia di istituto scolastico



Fonte: elaborazioni FGA su dati USR Emilia-Romagna



Ore di sostegno (settimanali) fornite agli alunni nati nel 1996 con DPS partecipanti al *Progetto dei 300 giorni* in Emilia Romagna

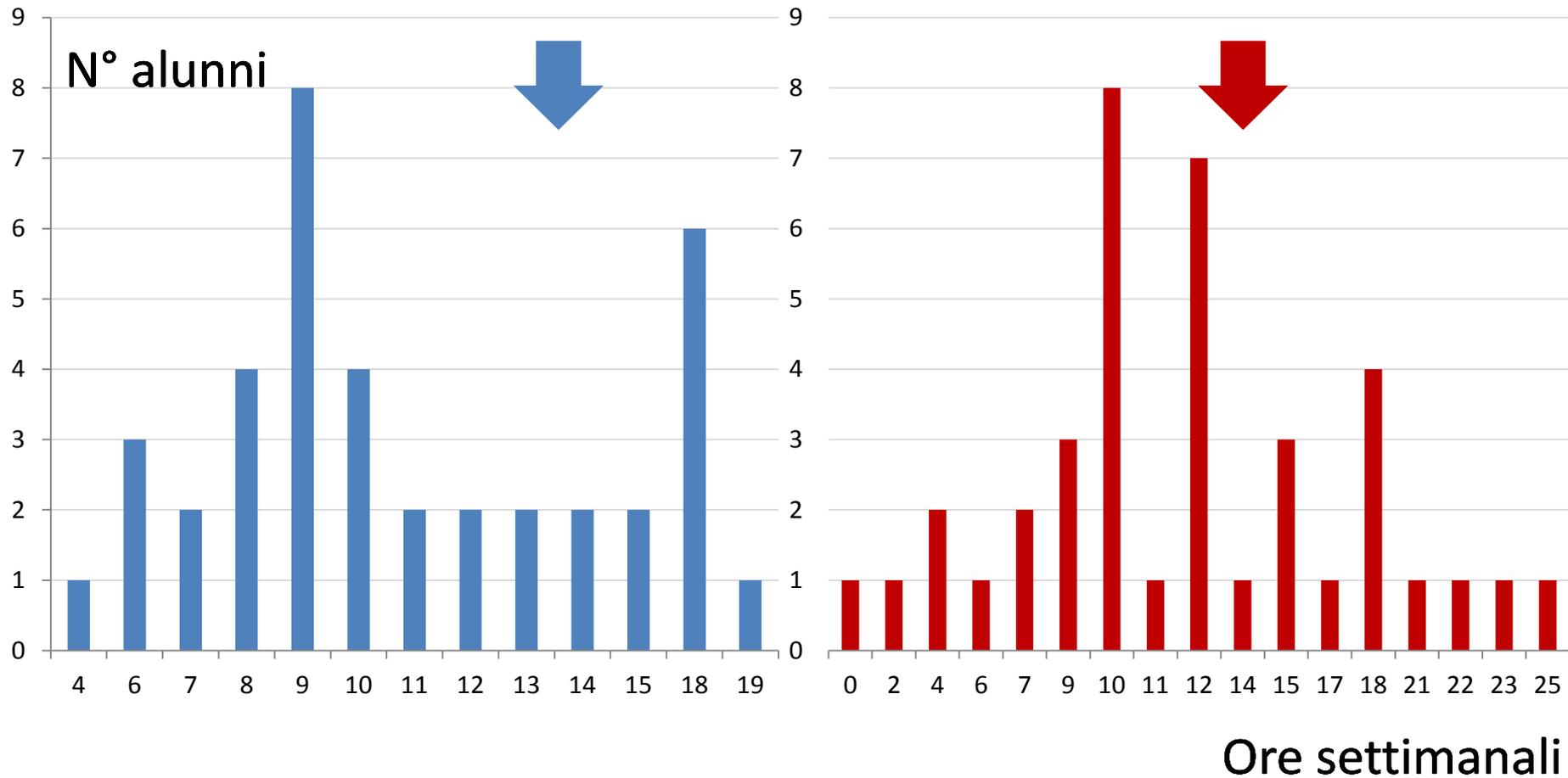
	INSEGNANTI SOSTEGNO	EDUCATORI	INSEGNANTI SOSTEGNO + EDUCATORI
MEDIA	11,2	12,1	23,3
MEDIANA	10	12	24
MIN-MAX	4-19	0-25	8-33
TOTALE ORE	437	471	908

16 alunni su 39 sono affiancati da due insegnanti di sostegno

Fonte: elaborazioni FGA su dati USR Emilia-Romagna



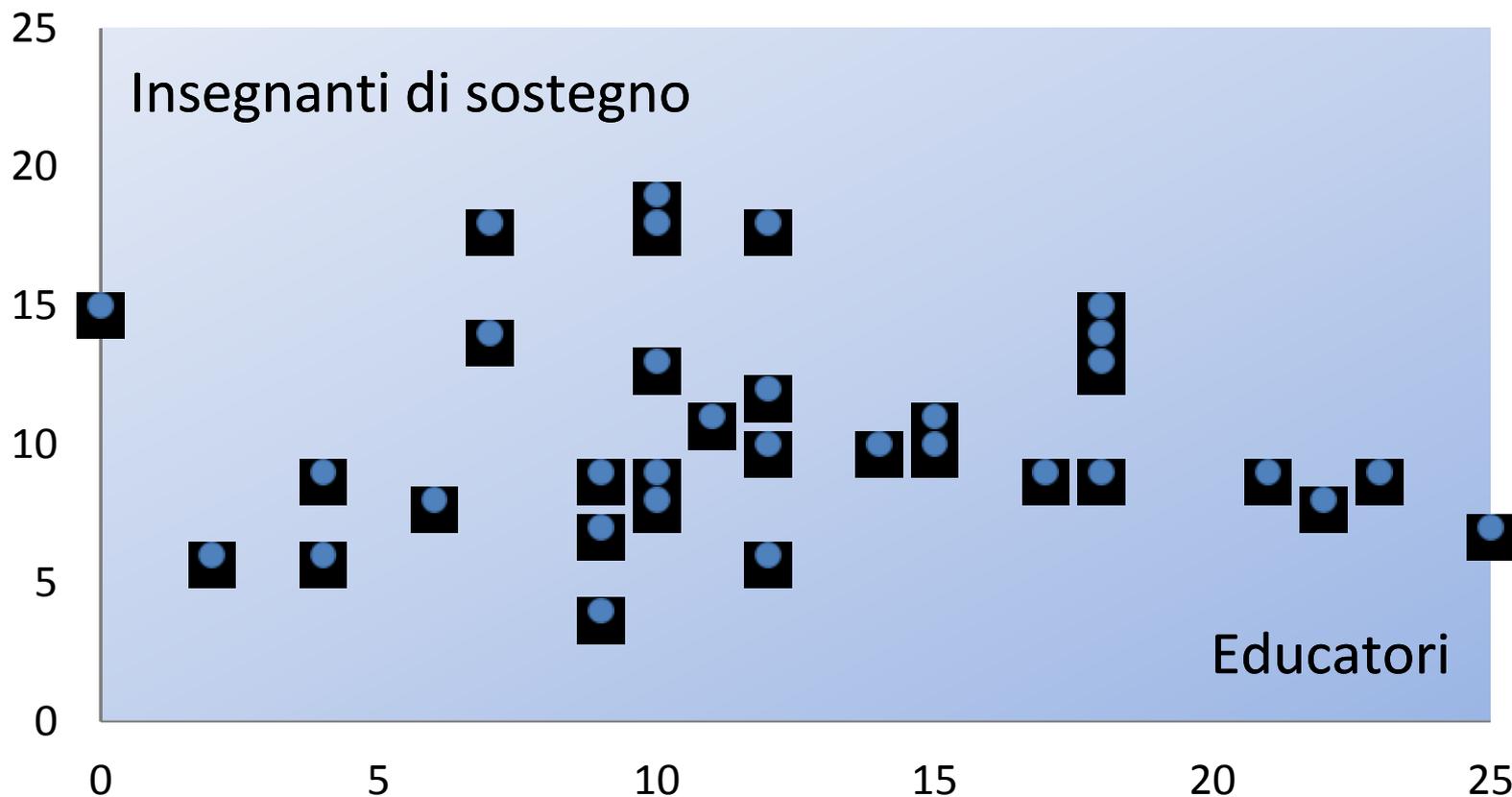
Alunni partecipanti al *Progetto dei 300 giorni* per ore di formazione a cura degli insegnanti di sostegno e degli educatori



Fonte: elaborazioni FGA su dati USR Emilia-Romagna



Distribuzione delle ore di formazione a cura degli insegnanti di sostegno e degli educatori agli alunni partecipanti al *Progetto*



Fonte: elaborazioni FGA su dati USR Emilia-Romagna



Profilo professionale-formativo degli insegnanti di sostegno partecipanti al *Progetto dei 300 giorni*

	SI	NO	Nd	Totale
Specializzazione nel sostegno	48 (87,3%)	6	1	55
Contratto a tempo indeterminato	23 (41,8%)	28	4	55
Esperienze precedenti nei DPS	23 (59%)	12	4	39
Formazione precedente su DPS	11 (28,2%)	23	5	39

Fonte: elaborazioni FGA su fonti USR Emilia-Romagna



Il Progetto dei 300 giorni: fasi concluse (e un primo rilievo)

Fasi concluse:

- progettazione e calendarizzazione di tutte le fasi e dimensioni della sperimentazione (organizzazione , formazione , applicazione dello strumento valutativo, riabilitazione, monitoraggio, ricerca)
- *consensus building*: partecipano alla sperimentazione 39 alunni (su un tot. di 65, 60%) presenti in tutte le province della Regione
- formazione residenziale per gli insegnanti di sostegno, gli educatori, e altro personale socio-sanitario coinvolto nella sperimentazione

CONSENSUS BUILDING: FASE RILEVANTE DEL PROCESSO. IMPORTANTE DEDICARE TEMPO E COMUNICARE EFFICACEMENTE OBIETTIVI E MODALITA' DEL PROGETTO, COINVOLGENDO SCUOLE/DS/INSEGNANTI, FAMIGLIE, ASSOCIAZIONI E SERVIZI



Il Progetto dei 300 giorni: output previsti per la fine della sperimentazione (maggio-giugno 2014)

Rapporto di valutazione:

- Misurazione dell'efficacia dello strumento adottato contestualizzato nella realtà emiliano-romagnola sperimentata
- Valutazione del processo: analisi dei requisiti per un'efficace implementazione del modello sperimentato, sua sostenibilità ed estendibilità
- Utilità della valutazione dei livelli di autonomia degli adolescenti con disturbi autistici: ruolo della scuola e suo potenziale abilitativo-formativo
- Analisi dei rapporti (con particolare riferimento ad eventuali criticità) tra i soggetti protagonisti della sperimentazione (ad es. famiglie, servizi, ecc.)
- Problematiche relative alla fase riabilitativa-formativa rivolta agli studenti e di assistenza all'attività didattica-formativa degli insegnanti

