



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Bologna

Istituto delle Scienze Neurologiche
Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico

Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche
Programma Integrato Disabilità e Salute
Programma Regionale Integrato per l'assistenza alle persone con disturbo della spettro autistico (PRI-A)

Progetto Pilota ALSTOM

Ingrid Irene Bonsi
Ed. Prof.le – Analista del Comportamento

Convegno «Autismo, non solo bambini»

Sabato 14 ottobre 2017 ore 10-18 Sala Borsa
Auditorium Biagi - Piazza Nettuno Bologna

Destinatari

- 5 adulti:
 - 4 in Tirocinio formativo
 - 1 in alternanza scuola – lavoro
- Diagnosi di Disturbo dello Spettro Autistico ad alto funzionamento
- Fascia d'età 18-42
- Tutti in carico ai Servizi dell'AUSL di Bologna

Obiettivi generali del progetto

- Acquisizione competenze definite nel progetto individuale specifico, attraverso un percorso di formazione e transizione al lavoro (Tirocinio C, Legge regionale n. 7/2013).
- Inserimento nel mercato del lavoro ordinario, attraverso la legge 68/99, di adulti in carico ai servizi, con diagnosi dello Spettro Autistico ad alto funzionamento.



Tempistiche

- 6 mesi di tirocinio, per un complessivo di 560 ore circa per 4 soggetti.

Percorso di formazione e transizione al lavoro (tirocinio C Legge regionale n. 7/2013) attivato per apprendere specifiche mansioni lavorative attraverso l'acquisizione di capacità, conoscenze e quindi di competenze lavorative necessarie (certificato di competenze)

- 6 mesi di alternanza scuola - lavoro , per due gg la settimana, per 1 soggetto



Obiettivi specifici

- entrare in un ambiente di lavoro;
- sperimentarsi in un percorso formativo e di crescita personale e relazionale;
- acquisire, attraverso un'esperienza pratica, conoscenze e capacità, riconosciute e valorizzate tramite una certificazione di crediti formativi (rilasciata da un ente di formazione);
- orientare o verificare le scelte professionali individuali;
- svolgere una esperienza formativa che dovrebbe concludersi in una assunzione



Operatori coinvolti

- 1 educatore con ruolo di job coach esperto in autismo e tecniche cognitivo-comportamentali per 330 ore circa (Anna Nalin)
- 1 educatore – analista del comportamento per 150 ore di supervisione e attività di gruppo, parent training (Ingrid Irene Bonsi)
- 1 assistente sociale (Annamaria Giogoli)
- 2 psicologi per gruppi sulla metacognizione e parent training (Anna Di Santantonio, Niccolò Varruciu)



Azioni

- Valutazioni cognitive e funzionali
- Incontri di supporto con psicologo, e/o assistente sociale e/o educatore;
- Incontri informativi e accompagnamento al Centro per l'Impiego Disabili;
- Gruppi sulle abilità sociali;
- Gruppi sulla metacognizione e la teoria della mente;
- Incontri di verifica e raccordo con i Servizi per gli Adulti che hanno in carico i soggetti;
- Incontri di parent training a supporto dei familiari;
- Incontri periodici di verifica con l'azienda ALSTOM;
- Formazione specifica ai dipendenti dell'azienda ALSTOM.



L'azienda

- Formazione ai dipendenti
- Sensibilizzazione sul tema
- Modificazione e facilitazione nell'ambiente (parcheggio, predisposizione di postazioni e aula specifica)
- Mensa

Valutazione clinico funzionale

Valutazione specifica:

- Colloqui
- AFLS (Assessment of Functional Living Skills, 2012):
 - Abilità sociali
 - Abilità lavorative di base

Intervento:

- Behavioral Skills Training (Miltenberger, 2004), procedura efficace per l'insegnamento di abilità sociali e competenze professionali

- **Abilità sociali**

- Usa formule di cortesia per persone conosciute
- Usa formule di cortesia per persone sconosciute
- Aspetta gli altri quando ci si sposta insieme
- Indossa abbigliamento adeguato al contesto
- Rispetta il turno durante la conversazione

- **Abilità lavorative di base**

- Rispetta gli orari previsti
- Esegue l'attività richiesta
- Esegue consegne differite nel tempo
- Presta attenzione durante il training
- Impara nuove abilità velocemente
- Resta concentrato sull'attività in corso
- Comprende e utilizza i termini tecnici richiesti
- Interagisce in maniera funzionale con il formatore
- Dimostra partecipazione coerente con il training formativo
- Compila i moduli di presenza



Behavioral Skills Training

Procedura che consiste nel:

- Dare istruzioni chiare che descrivano il comportamento appropriato che vogliamo venga emesso
- Dare un modello osservabile (dal vivo, video, etc) del comportamento target
- Mettere in pratica il comportamento osservato da parte del soggetto
- Fornire un feedback immediato, ovvero fornire lodi quando la prestazione è corretta, o ulteriori istruzioni dopo l'errore.



BST di gruppo

- Il modello e le istruzioni sono date al gruppo e tutti i membri del gruppo mettono in pratica il comportamento, ricevendo il feedback sia dal formatore, che dall'educatore che dagli altri membri del gruppo.

Vantaggi:

- Risulta più efficace nel piccolo gruppo (Himle & Miltenberger, 2004), rispetto all'individuale
- L'apprendimento avviene guardando anche gli altri
- Il feedback avviene anche attraverso gli altri membri

Svantaggi

- L'attenzione non è data al singolo individuo, ma all'intero gruppo
- La partecipazione dei singoli potrebbe essere limitata, o al contrario un membro potrebbe predominare sull'altro.



....ora aspettiamo...

