

Il modello TEACCH: Origini, Principi, Componenti del Programma e Sfide Future

Eric Schopler
Bologna, Italia
18 Novembre 2005

Panoramica

- Origini
- Principi
- Componenti del programma
- Sfide future

Origini



Bruno Bettelheim & la Scuola Ortogenetica

- “Risolvere l’enigma della malattia mentale chiamata autismo”
 - Problema: rifiuto del bambino da parte dei genitori ed ostilità nei suoi confronti
 - Soluzione: allontanamento del bambino dai genitori ed inserimento nella scuola
- Per me divento un esempio negativo da non imitare



La Scuola Ortogenetica Università di Chicago



La Madre Pietra

Scultura nell'area gioco della Scuola Ortogenetica



Incomprensioni

- Autismo come disturbo emotivo
- Causato da ostilita` e rifiuto da parte dei genitori
- Ritiro sociale nei confronti dei genitori

Chiarificazioni

- Disturbo dello Sviluppo
- Causato da anormalita` cerebrali, di carattere biochimico e genetico
- Mancato sviluppo sociale

Incomprensioni

- I genitori imponevano stress estremi
- Separazione dai genitori ed inserimento in ospedale psichiatrico
- Tecniche specializzate di trattamento

Chiarificazioni

- I genitori come fonte di aiuto principale
- Trattamento: educazione speciale in comunita`
- Modello di trattamento generalista

Quattro Studi Empirici

Bambini

1. Preferenza Percettiva
2. Effetti della Struttura

Genitori

3. Pensiero disorganizzato nei genitori
4. Stima del livello di sviluppo del bambino da parte dei genitori

Significativita` a lungo termine di questi quattro studi

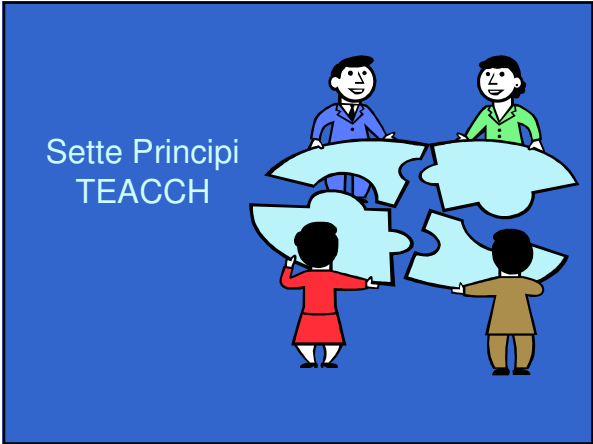
- Cambiamento di enfasi nel trattamento dell'autismo: da teorie emotive a misurazioni piu` obiettive degli stili percettivi e cognitivi
- Riconoscimento dell'effetto delle particolarita` percettive sulle relazioni sociali
- Dimostrazione della necessita` di ambienti strutturati per ottimizzare il funzionamento

Significativita` a lungo termine di questi quattro studi -2.

- I genitori sono fonti attendibili di informazioni clinicamente utili riguardo ai loro figli.
- I genitori possono funzionare come co-terapisti e sono collaboratori essenziali nel processo di trattamento.
- I genitori appartengono ad ogni contesto socio-economico, non solo a classi privilegiate.

Significativita` a lungo termine di questi quattro studi -3.

- L'entusiasmo e l'interesse dei genitori sono essenziali per il miglioramento del figlio.
- I genitori possono collaborare con i professionisti per lo sviluppo dei servizi.
- I genitori sono essenziali per tutti gli aspetti della difesa dei diritti.



Principio TEACCH #1
Adattamento Ottimale

- Insegnare nuove abilità
- Adeguare l'ambiente alle difficoltà individuali

Principio TEACCH #2
Collaborazione fra Genitori e Professionisti

- Età prescolare: staff clinico, pediatrico, logopedico
- Età scolare: insegnanti, amministratori scolastici
- Apprendistato: assunzione supportata attraverso la presenza di supervisori consulenti per il lavoro e datori di lavoro

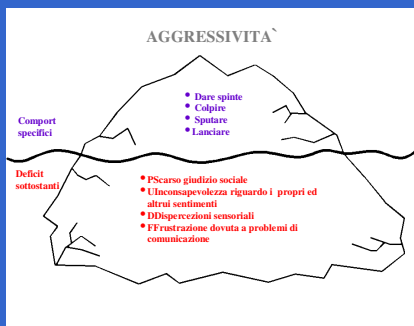
Principio TEACCH #3 Intervento piu` efficace

- Enfasi su punti di forza
- Riconoscimento ed accettazione dei punti deboli

Principio TEACCH #4 Enfasi su teorie cognitivo- comportamentali

- Metafora dell'iceberg
- Curriculum linguistico

La metafora dell'Iceberg



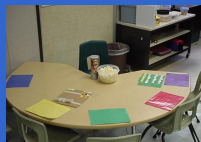
Principio TEACCH #5 Valutazione dello Sviluppo e Diagnosi

- Scala per la valutazione dell'autismo infantile (CARS)
- Profilo Psicoeducativo (PEP-3)
- Profilo di Valutazione per la Transizione TEACCH (TTAP)

Principio TEACCH #6 Insegnamento Strutturato con Supporti Visivi

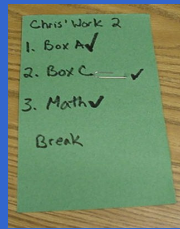
- Spazio fisico
- Programma
- Lavoro/studio
- Organizzazione del compito

Struttura
fisica nella
classe



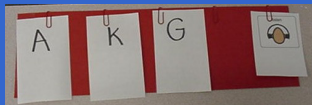
Schedules:
Immagini e
accoppiamento
di parole



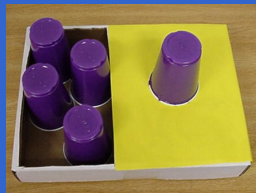


Sistemi di
lavoro:

Accoppiamento
per lettera e
colore e liste di
controllo



Attività strutturate
visivamente:
impilare,
suddividere, e
impacchettare



Principio TEACCH #7 Formazione Multidisciplinare e Modello Generalista

- Caratteristiche dell'autismo
- Valutazione diagnostica formale ed informale
- Insegnamento strutturato
- Collaborazione genitori-professionisti
- Comunicazione
- Abilita` sociali e per il tempo libero
- Lavoro protetto indipendente
- Gestione del comportamento

TEACCH Componenti del Programma

9 Centri Clinici Regionali



- Diagnosi e valutazione
- Programmi educativi individualizzati
- Counseling e supporto per genitori
- Gruppi per abilita` sociali
- Consulenze e formazione insegnanti

Educazione adattata nelle scuole pubbliche

- Da 10 ad oltre 300 classi in tutto lo stato
- Formato strutturato per facilitare l'apprendimento
- 6-8 children per classe, + insegnante ed assistente
 - 5-giorni di formazione intensiva per insegnanti
- Bambini integrati nella scuola pubblica in relazione al livello di abilità, come definito nel PEI di ogni bambino
 - Lo sviluppo del PEI richiede la collaborazione di genitori ed insegnanti
- Il lavoro nelle classi comprende l'educazione nella comunità

Gruppi per la difesa dei diritti formati da genitori ed operatori

- Ogni centro ed ogni classe ha un gruppo di genitori
- Collaborazione operatori-genitori
- Sezioni di genitori in ASNC+ASA
- Sviluppo di servizi efficaci in relazione ai costi

Programmi Ricreativi

- Gruppi per le abilità sociali
- Soggiorni estivi
- Programmi respiro

Gruppi per le Abilita` Sociali



- Conversazione di gruppo
- Uscite nel quartiere
- Eventi sportivi
- Divertirsi

Camp Royall Collaborazione e Consulenze

- 46 ettari
- Nuovi alloggi ed edifici comuni
- Nuoto e canoa
- Manutenzione del verde a cura degli ospiti del CLLC (centro residenziale per l'apprendimento dello stato della Carolina)
- Per i bambini una divertente esperienza di campeggio, per i genitori un programma di sollievo
- Un accogliente ambiente di campagna per ulteriori incontri



Centro Residenziale per l'apprendimento dello Stato della Carolina

- Modello di programma residenziale agricolo per adulti
 - produzione di prodotti biologici
 - manutenzione del verde
 - laboratorio occupazionale
 - formazione

Modelli di inserimento lavorativo



- Individuale
- Enclave sparse
- Squadra mobile

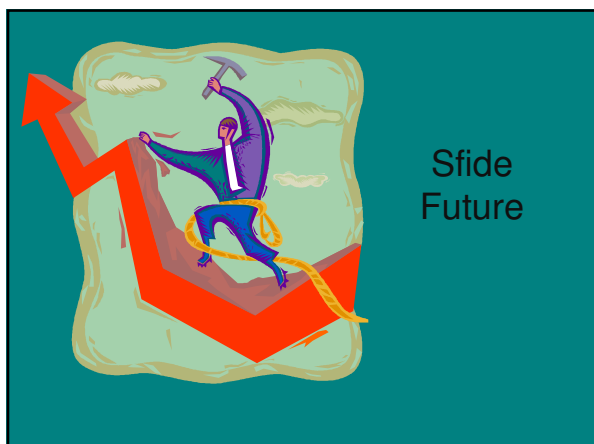


Formazione multi-disciplinare

- Diversi formati
 - 1 settimana: esperienza pratica
 - 3 giorni: programma e filosofia TEACCH, senza bambini presenti
 - 1 giorno: lezioni introduttive

Formazione multi-disciplinare (continua)

- I corsi interessano professionisti da varie discipline:
 - › Insegnanti scolastici
 - › Terapisti del linguaggio
 - › Terapisti del gioco
 - › Psicologi scolastici
 - › Educatori
 - › Psicomotricisti
 - › Medici
 - › Genitori



Sfide per il futuro

- Aumento della prevalenza dei casi di autismo
- Prove dell'efficacia del trattamento

Prevalenza dell'Autismo

- Studi epidemiologici Lotter + Wing
– 4 su 10,000 o 1 su 2500
- Studi dell'Università giapponese Kurume
– 20 su 10,000 o 1 su 500
- Stime attuali del NIMH
– 40 su 10,000 o 1 su 250

Lo Spettro dell'Autismo

- spettro di severità nella diagnosi
- spettro dei servizi
- spettro di tecniche
- spettro di interventi
- spettro di affermazioni sull'evoluzione della patologia
- spettro di metodi per lo studio dell'evoluzione della patologia

Caratteristiche dello spettro autistico

- Anomalie nelle interazioni sociali
- Difficoltà nella comunicazione
- Repertorio ristretto di interessi e di comportamenti
- Comportamenti problematici di gravità e frequenza variabile
- Lo spettro di tutte queste caratteristiche varia da leggero a grave fra i soggetti

Spettro di professionisti

- Fattore singolo – medici di base, specialisti
- Abilitazione – insegnanti, logopedisti, assistenti sociali
- Cultura dell'autismo – artisti, scienziati, specialisti di computer

Spettro di tecniche di trattamento

Training uditivo	Fenfluramina	Movimento
Aversivo	Holding	Gioco
Comportamentale	Interattiva	Ippoterapia
Danza	Logo	Secretina
De-istituzionalizzazione	Integrazione	Sensoriale
Dello sviluppo	Mega dosi di vitamine	Linguaggio
Elettroconvulsivo	Musica	detossificazione
Comunicazione facilitata	Patterning	
Dieta Feingold	Fenotiazina	

Spettro di interventi

- Singolo fattore – studi farmacologici, fenfluramina, Lovaas ABA
- Abilitativi – TEACCH, comunicazione aumentativa, intervento comportamentale
- Contributi culturali – produzioni artistiche, lavori al computer

Spettro di affermazioni riguardanti l'esito del trattamento dell'autismo

- Di curare, di normalizzare, come con una malattia o un modello medico
- Raggiungere l'adattamento migliore con l'abilitazione o il miglioramento dei sintomi e il cambiamento dell'ambiente
- Autismo come contributo culturale

Spettro di metodi nella ricerca riguardo all'esito del trattamento

- Singolo fattore – Gruppi di controllo randomizzati
 - Disegno sperimentale
 - Uniformità di diagnosi
 - Valutazione dell'ipotesi nulla
 - Replicabilità dei risultati
- Abilitazione
 - Ricerca programmatica sull'esito del trattamento
 - Effetti sulla qualità della vita del cliente
 - Valutazione dei genitori
 - Valutazione da parte dei colleghi e replicazione

Spettro di metodi nella ricerca sull'esito del trattamento, cont.

- Culturali
 - Di solito assenza di affermazioni sull'esito
 - Metodi di antropologia culturale
 - Tortuosità negli esiti

Sommario

- Origini
 - Teorie fuorvianti
 - Studi empirici
- Principi TEACCH
- Componenti del Programma
- Sfide future
 - Aumento della prevalenza
 - proliferazione di trattamenti specifici
