

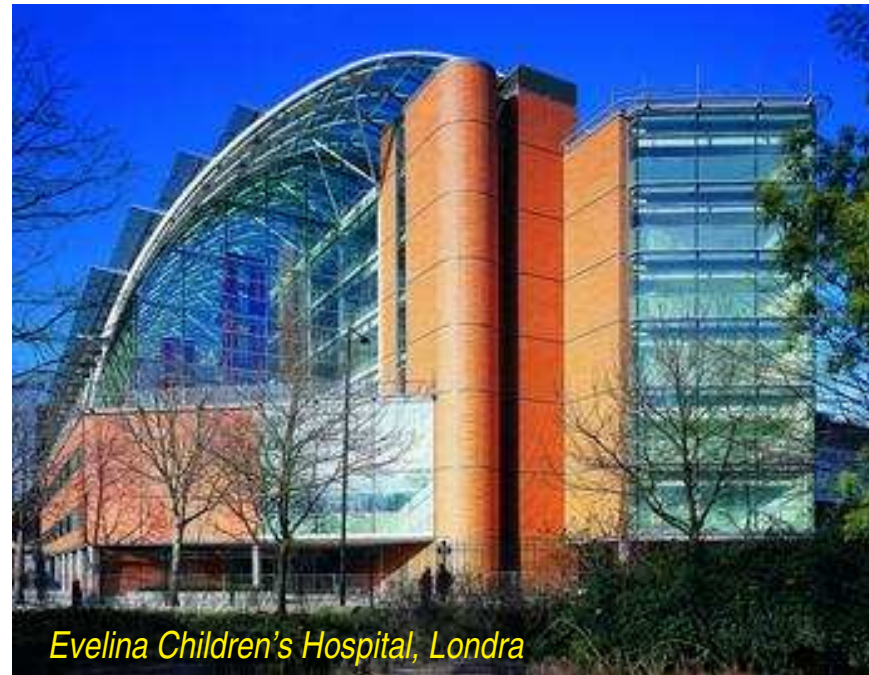
Autismo in età post-scolare: realtà a confronto

Stefano Palazzi

Mi presento



Basilica S Stefano, Bologna



Evelina Children's Hospital, Londra

Regione Lombardia 1996-99

www.autismo.it/osservatorio



	n
F84 .0 Autismo tipico	508
- .1 Autismo atipico	169
- .2 Sindrome di Rett	17
- .3 Sindrome disintegrativa	43
- .4 S. Iperattiva Ritardo Stereotipie	35
- .5 Sindrome di Asperger	32
- .8 Altra sindrome pervasiva dello sviluppo	80
- .9 Sindrome perv. dello svil. Non Specificata	75
Segnalazioni scartate	44
Totale	1003

Valutazione di 120 giovani adulti svedesi diagnosticati con autismo in età infantile

Casi di autismo a esordio infantile degli anni '60, '70 e '80 rivalutati a 17-40 anni d'età

Strumenti: DISCO, WAIS-R, WISC-III, Vineland Adaptive Behaviour Scales, esame psichico e scala GAF

Criteri di outcome: occupazione, formazione scolastico-professionale, vita indipendente e relazioni con i coetanei

5% (6/120) deceduti e 5% non-partecipanti

4% indipendenti, ma isolati socialmente

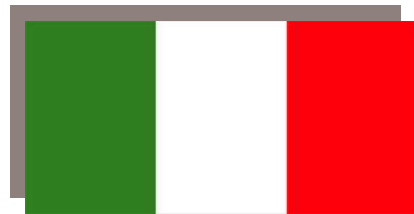
In conclusione, destino persino peggiore di quanto finora ritenuto

- **78% con basso livello di partecipazione sociale**
- **esito adulto correlato ad abilità intellettiva e frasi a 6 anni**

*Billstedt E, Gillberg C, Gillberg C
J Autism Dev Disord. 2005;35:351-60*

Realtà a confronto

- in generale si prevede l'inserimento degli alunni con disabilità
- in casi particolari si costituiscono classi speciali
- si prevede che gli alunni con disabilità siano in scuole speciali
- in casi particolari si inseriscono in unità speciali presso scuole generali



Modelli in evoluzione

anni '50



2000

Il ruolo della scuola

Strategico comune a tutti gli alunni

- Raggiungimento del potenziale (cognitivo)
- Adattamento (emotivo)
- Identità culturale (sociale)

Tattico individualizzato per ciascun alunno

- Imitazione
- Esperienza
- Immagini

Individualizzazione contestualizzata

- coordinamento delle esperienze
 - riferimenti spaziali (mappa)
 - riferimenti temporali (agenda)
- multi-disciplinarietà

Analisi (cognitivo) comportamentale

- condizioni
 - spazio, persone, obiettivi funzionali
- comportamenti
 - valutazione
- criteri
 - durata, volte
- azioni
 - scomposizione, generalizzazione

Imparare a relazionarsi

vs. Relazionarsi per imparare



- in-coerenza centrale
- deficit esecutivo
- cecità alle menti
- qualità speciali

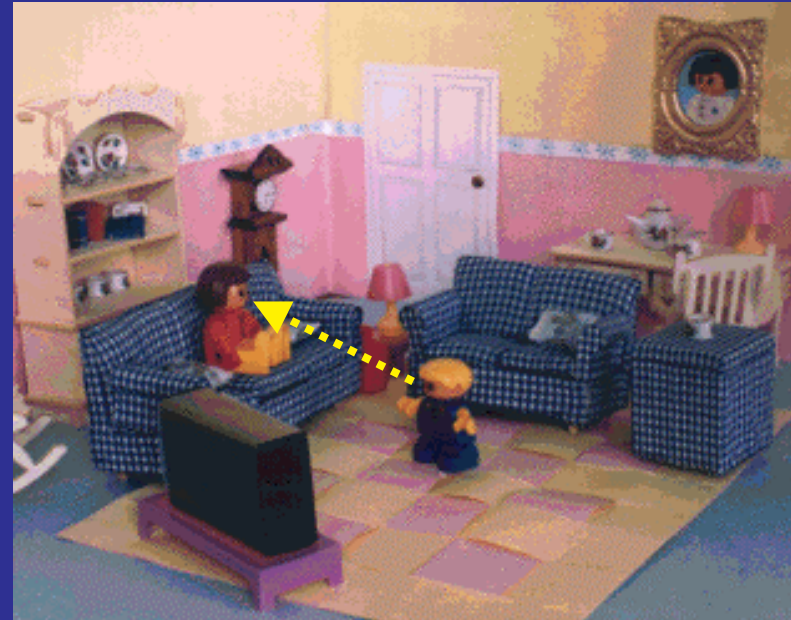
Genetica

- TCGGCGGGGGGCCCGC
TCCCAGGCCCGCTCC
CGAGCCCGTTCCGCT
CCCGTCCGCCTTCTTC
TCGCCTTCTCTCCGCG
TGGCTCCTCCGTCCC
GGCGTCTCCAAAAGT
AATGAGCGAGCGGCG
CGTAGGGCGCGCGGC
GGCGGCGGCGGC.....
- MERSGWARQTFLALLGA
TLRARAAAGYYPRFSPFFL
CTHHGELEGDGEQGEVLIS
LHIAGNPTYYPGQEYHVTI
STSTFFDGLLVTGLYTSTSV
QASQSIGGSSAFGFGIMSD
HQFGNQFMCSVVASHVSH
LPTTNLSFIWIAPPAGTGCV
NFMATATHRGQVIFKDALA
QQLCEQGAPTDVTVHPHLA
EIHSDSIILRDDFDSYH.....

Neurologia



Psicologia



Pedagogia

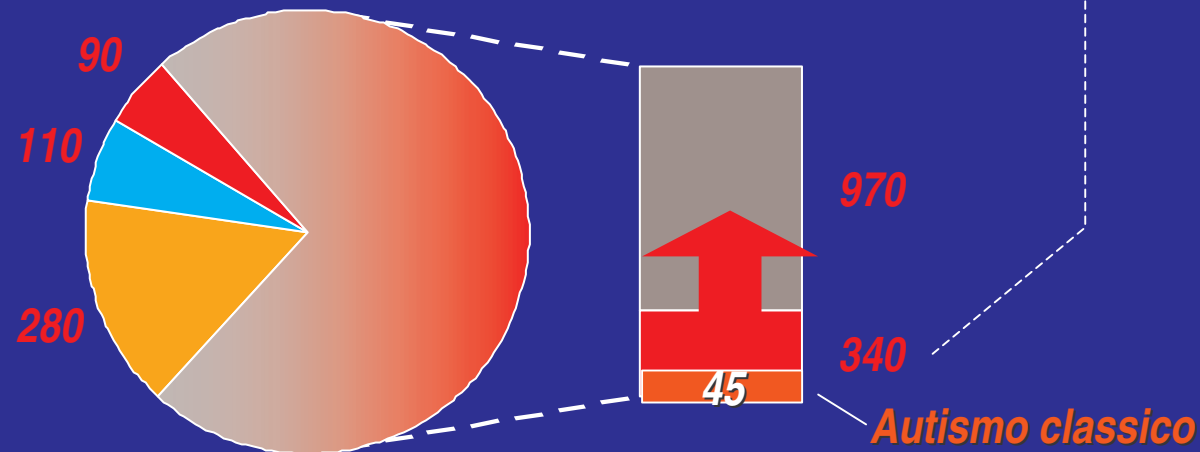
- *Evoluzione*
 - un'umanità non sociale
- *Sviluppo*
 - attaccamenti “normali”
 - *no* intuizione, *no* simulazione
 - *no* attribuzione di intenzioni
- *Crescita culturale*
 - educazione (*e-ducere*)



Epidemiologia

■ Dist.movim. ■ Ipoacusia ■ Ipovisione ■ Ritardo ■ Autismo

per 100 000



Centers for Disease Control and Prevention, The Metropolitan Atlanta Developmental Disabilities Surveillance Program, 2005

Confronto per età

Atteggiamenti di genitori e operatori

Età pre-scolare

- Speranza
- Sviluppo
- Individuazione diagnostica

Post-scolare

- Accettazione
- Adattamento
- Funzionamento globale



Confronto per genere sessuale



maschi

- più numerosi

femmine

- meno gravi
(a parità di
altri fattori)

Confronto per nazionalità

 BHUTAN 3150 \$25.00 \$58.00 \$72.00 \$114.00	 BOLIVIA 3160 C \$16.00 \$24.00 \$30.00 \$50.00 \$ 58.00 \$43.00 \$54.00 \$99.00	 BOSNIA-HERZEGOVINA 3165 \$25.00 \$44.00 \$54.00 \$98.00	 BOTSWANA 3170 \$25.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00	 BRAZIL 3180 \$25.00 \$43.00 \$48.00 \$84.00
 BRUNEI 4760 \$25.00 \$28.00 \$72.00 \$114.00	 BULGARIA 3180 \$25.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00	 BURKINA 4520 \$25.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00	 BURUNDI 3210 \$25.00 \$44.00 \$54.00 \$98.00	 CAMBODIA 3380 \$25.00 \$38.00 \$74.00 \$114.00
 CAMEROON 3230 \$25.00 \$40.00 \$48.00 \$84.00	 CANADA 3240 \$25.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00	 CAPE VERDE 3250 \$33.00 \$49.00 \$64.00 \$102.00	 CENTRAL AFRICAN REP. 3260 \$25.00 \$43.80 \$54.00 \$98.00	 CHAD 3270 \$25.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00
 CHILE 3280 \$25.00 \$30.00 \$48.00 \$72.00	 CHINA (TAIWAN)* 3290 \$25.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00	 CHINA (P.R.C.) 3300 \$25.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00	 COLOMBIA 3310 \$25.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00	 COMOROS 3320 \$25.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00
 COSTA RICA 3340 C \$14.00 \$21.00 \$27.00 \$46.00 \$ 57.00 \$40.00 \$54.00 \$99.00	 CROATIA 3345 \$38.00 \$58.00 \$72.00 \$114.00	 CUBA 3350 \$32.00 \$50.00 \$64.00 \$102.00	 CYPRUS 3360 \$34.00 \$49.00 \$64.00 \$102.00	 CZECH REPUBLIC 3370 \$35.00 \$36.00 \$44.00 \$76.00
 Dem. Rep. of the CONGO 3385 \$20.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00	 DENMARK 3390 \$25.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00	 DJIBOUTI 3400 \$25.00 \$44.00 \$54.00 \$98.00	 DOMINICA 3410 \$35.00 \$58.00 \$72.00 \$114.00	 DOMINICAN REPUBLIC 3420 C \$28.00 \$40.00 \$48.00 \$84.00 \$ 29.00 \$42.00 \$54.00 \$98.00
 ECUADOR 3430 C \$16.00 \$24.00 \$30.00 \$50.00 \$ 34.00 \$50.00 \$64.00 \$102.00	 EGYPT 3440 \$25.00 \$33.00 \$48.00 \$84.00	 EL SALVADOR 3450 \$25.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00	 EQUATORIAL GUINEA 3460 \$25.00 \$44.00 \$54.00 \$98.00	 ERITREA 3455 C \$25.00 \$30.00 \$38.00 \$62.00 \$ 24.00 \$38.00 \$48.00 \$84.00

* Not a UN Member.

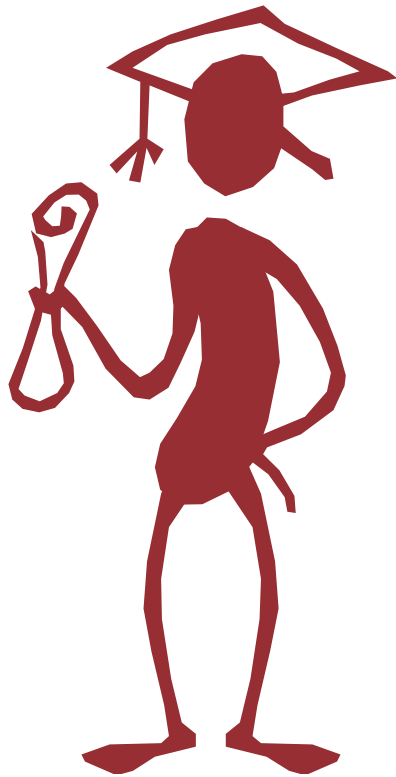
- Eterogeneità dell'approccio all'autismo
 - interna a ciascun Paese
- Senso di appartenenza
 - condizionato storicamente
- Caratteristiche di intro/extra versione
 - variamente valorizzate

Confronto per località di residenza

- Vita urbana
più stressante socialmente
- Vita rurale
più esposta allo stigma sociale



Confronto per status



*Disturbi correlati all'autismo
maggiormente evidenti in:*

- Famiglie con livello d'istruzione più elevato
- Figli di immigrati

Causalità o visibilità?

Confronto per tipologia familiare

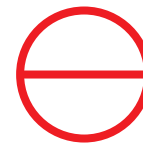
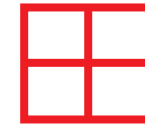


*Supporto materiale,
emotivo, sociale:*

- figure materne, paterne, fratelli, nonni, cugini...
- nuove tipologie (“famigliastre”)
- affido, adozione, istituzionalizzazione

Confronto per livello intellettuale

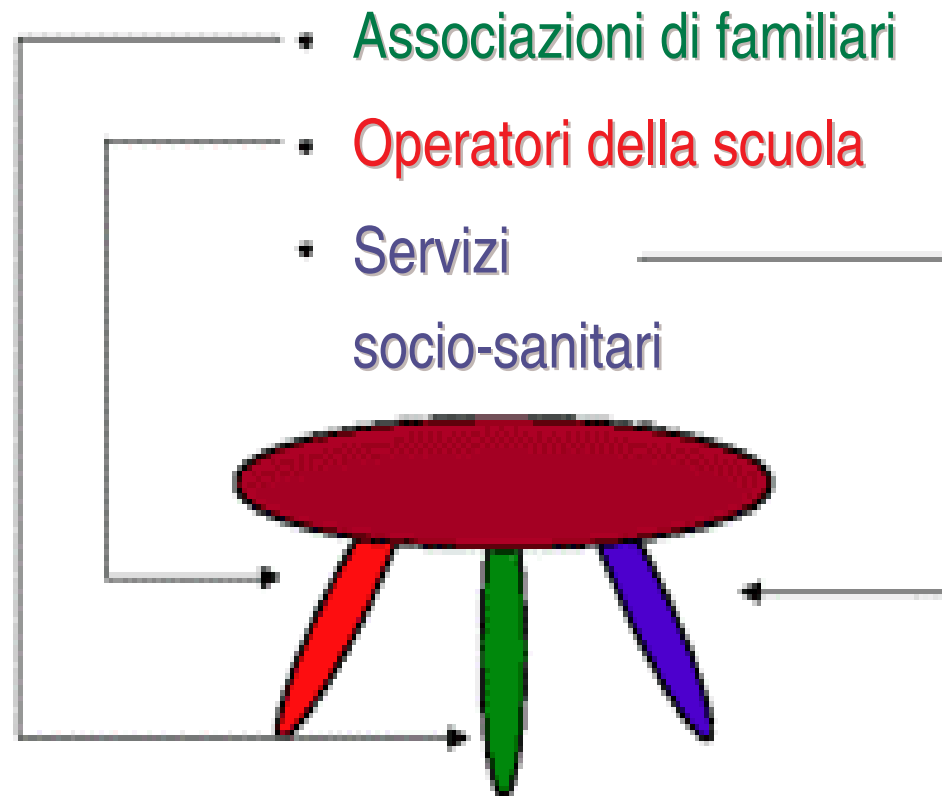
- Linguaggio verbale
- Comprensione pragmatica
- Disabilità intellettuale



?

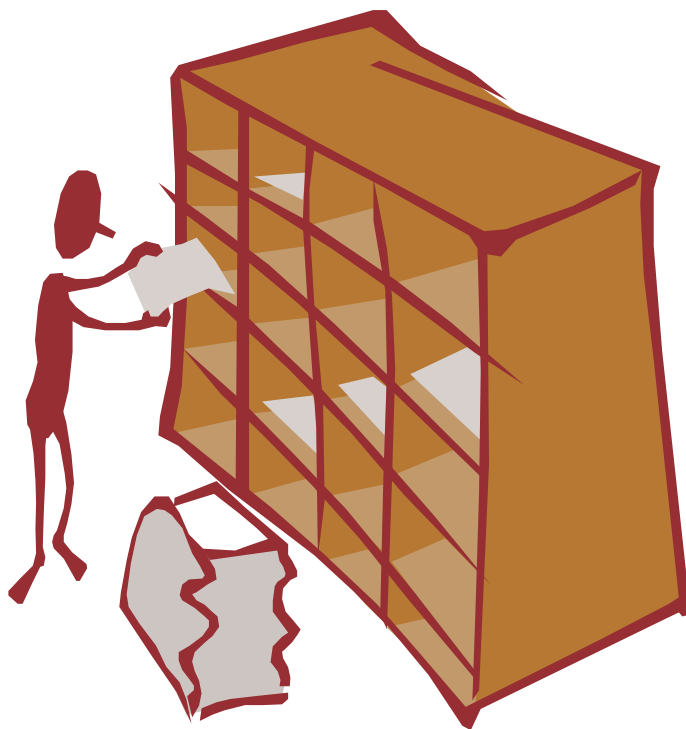
Questione di definizione?

Abilità scolastiche vs. vita quotidiana



Livelli di partecipazione sociale

Cosa fare da grandi?



0. Istituto assistenziale
- I. centro riabilitativo
es. comunità agricola
- II. formazione professionale
- III. attività supportata
es. borsa lavoro
- IV. lavoro protetto
- V. assunzione regolare



**[Autismo ed educazione:
il ruolo della scuola]**
Bologna, 18 novembre 2005



Buon lavoro!

postaperta@virgilio.it